大连医科大学

临床医学博士专业学位研究生

临床训练工作记录

学号

姓名

专业

导师

所在院系

总体要求

攻读临床医学博士专业学位者(包括全日制和非全日制),应按照《大连医科大学临床医学博士专业学位研究生培养方案(暂行)》《大连医科大学在职临床医师申请临床医学博士专业学位培养方案(暂行)》规定完成学业和临床训练要求。其中,在学期间,临床能力训练,应在具备本专业执业医师资格前提下,在导师所在的培养基地,根据本学科特点,完成不少于18个月的专科实践培训,其中担任住院总医师工作不少于6个月,具体以国家对临床医学专业学位博士学位授予要求的培训要求为准。

填写人须确保本记录所填内容和签字真实有效。

临床训练工作总体时间安排目录(1-1)

担任住院总医师工作不少于6个月的情况记录

	H-V / D \	⊅I È	五切 (D 五列 D 五)
起止时间(年、月、日)	时长 (月)	科室 	页码 (P 页到 P 页)
可根据需要加页	总时长 月		
科室意见		教研室意见	
医院教 タ		医院医 女	
医院教务 部门意见		医院医务 部门意见	

临床训练工作总体时间安排(1-2)

不少于 12 个月的专科实践培训的情况记录 起止时间(年、月、日) 页码 (P 页到 P 页) 时长(月) 科室 可根据需要加页 时长(月) 科室意见 教研室意见 医院教务 医院医务 部门意见 部门意见

病例记录(表一)

轮转科室(1):

464441161:	+	刀王	+	73				
序号	日期	患者病历 号门诊号	诊 断	手术或操作 检查名 称	担任角色	危重	治疗 结果	时间

说明:1。[担任角色]栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表二) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

(大)公宁 4h 米 和(数 量		
收治病种类型	(例)		

技术操作	类 型		术 者	一 ந	数量 (例)
 轮班本科室期 	月间共管理床位	数 张 出入院病人	数 人		
参加查房	主任查房	次	参加疑		Ţ
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论		
医疗事故(原	(大型、程)	度):			

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核		满	得	扣分
项目	内容要求	分	分	原因
	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
查房	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师	5		
	床旁核实病史			
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		
		L	L	

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5	
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4	
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4	
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4	
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1	
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4	
	业、规范,合理教授专业英语词汇		
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4	
	养,符合培训细则要求		
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3	
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4	
分)	分		
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3	
总分		100	
考核小	组成员或负责人签字		
	年 月 日		

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一)(无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

收治病种类型 收治病种类型	数 量		
·CHI/M/作天主	(例)		

技术操作类型			术 者	_	助	数量(例)
轮班本科室期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病人	数 人			
参加査房	主任查房	次	参加频		次	
数	主治医师 查房	次	死亡症 讨论			
医疗事故(原	(因、类型、程序	£):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核		满	得	扣分
项目	内容要求	分	分	原因
	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
查房	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师	5		
	床旁核实病史			
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		
		L	L	

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5	
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4	
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4	
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4	
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1	
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4	
	业、规范,合理教授专业英语词汇		
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4	
	养,符合培训细则要求		
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3	
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4	
分)	分		
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3	
总分		100	
考核小	组成员或负责人签字		
	年 月 日		

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一)(无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓 名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

收治病种类型 收治病种类型	数 量		
·CHI/M/作天主	(例)		

技术操作类型			术 者	_	助	数量(例)
轮班本科室期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病人	数 人			
参加査房	主任查房	次	参加频		次	
数	主治医师 查房	次	死亡症 讨论			
医疗事故(原	(因、类型、程序	£):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核		满	得	扣分
项目	内容要求	分	分	原因
	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
查房	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师	5		
	床旁核实病史			
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		
		L	L	

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5	
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能	4	
	力强		
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4	
技能	与总结		
(16	3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4	
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)		
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4	
	业、规范,合理教授专业英语词汇		
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4	
	养,符合培训细则要求		
总体	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出 "以患者为中心",注 重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3	
印象			
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4	
分)	分		
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3	
总分		100	
本 计 、1.	如 戊 旦 武 <i>各</i> 惠 人 <i>炊 宁</i>		
「写核小」	组成员或负责人签字		
	年 月 日		

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	担任	危	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	角色	重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一)(无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

收治病种类型	数 量		
以 行为种关型	(例)		

技术操作	类 型		术 者	_	助	数量(例)
轮班本科室期	明间共管理床位数 	张 出入院病丿	数人			
参加查房	主任查房	次	参加疑	送准	次	
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论数			
医疗事故(原	展因、类型、程度):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核	上於亚 -2	满分	得分	扣分
项目	内容要求		73	原因
查房	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师床旁核实病史	5		
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5				
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4				
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4				
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4				
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分) 4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4				
	业、规范,合理教授专业英语词汇 1. 教学目标明确,实施过程符合规范,能充分体现对住院医师临床能力的培养,符合培训细则要求	4				
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出 "以患者为中心",注 重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3				
(14)分)	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充分	4				
ガノ 	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3				
总分		100				
考核小	组成员或负责人签字					
	年 月 日					

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表 (表二)

工作量统计表

收治病种类型 收治病种类型	数 量		
·CHIMITI 大主	(例)		

技术操作		术 者	_	助	数量(例)	
轮班本科室 期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病	人数人			
参加査房	主任查房	次	参加疑		次	
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论			
医疗事故(原	〔因、类型、程 度	£):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核	上於亚 -2	满分	得分	扣分
项目	内容要求		73	原因
查房	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师床旁核实病史	5		
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5	
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4	
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4	
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4	
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1	
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4	
	业、规范,合理教授专业英语词汇		
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4	
	养,符合培训细则要求		
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3	
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4	
分)	分		
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3	
总分		100	
考核小	组成员或负责人签字		
	年 月 日		

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表 (表二)

工作量统计表

收治病种类型 收治病种类型	数 量		
·CHIMITI 大主	(例)		

技术操作	类 型		术 者	_	助	数量(例)
轮班本科室 期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病	人数人			
参加査房	主任查房	次	参加疑		次	
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论			
医疗事故(原	〔因、类型、程 度	£):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核	上於亚 -2	满分	得分	扣分
项目	内容要求		73	原因
查房	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师床旁核实病史	5		
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5				
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4				
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4				
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4				
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1				
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4				
	业、规范,合理教授专业英语词汇					
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4				
	养,符合培训细则要求					
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3				
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4				
分)	分					
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3				
总分		100				
考核小	组成员或负责人签字					
年 月 日						

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

收治病种类型	数 量		
以 行为种关型	(例)		

技术操作	类 型		术 者	_	助	数量(例)
轮班本科室 期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病	人数人			
参加査房	主任查房	次	参加疑		次	
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论			
医疗事故(原	〔因、类型、程 度	£):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核	4.英亚-4	满分	得分	扣分
项目	内容要求))	原因
查房	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
旦历	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师 床旁核实病史	5		
查房	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范			
实施		5		
(50	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5				
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4				
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4				
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4				
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1				
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4				
	业、规范,合理教授专业英语词汇					
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4				
	养,符合培训细则要求					
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3				
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4				
分)	分					
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3				
总分		100				
考核小	组成员或负责人签字					
年 月 日						

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号		患者病		手术或操作	坦仁	倍	治	
71.4	日期	版 日 内 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	诊断	检查名 称	担任角色	危 重	行 结 果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者 姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

(大)公字 计 米 刊	数 量
收治病种类型	(例)

技术操作		术 者	<u> </u>	助	数量(例)	
轮班本科室 期	明间共管理床位数 	双 张 出入院病人	数 人			
参加査房	主任查房	次	参加疑	迷	火	
数	主治医师 查房	次	死亡病 讨论数			
医疗事故(原	東因、类型、程度	Đ:				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核		满	得	扣分
项目	内容要求	分	分	原因
	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
查房	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师	5		
查房	床旁核实病史			
旦历	3. 提出明确的体格检查要求, 指导医师认真观察住院医师实施过程并示范	5		
实施	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5	
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4	
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4	
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4	
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1	
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4	
	业、规范,合理教授专业英语词汇		
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4	
	养,符合培训细则要求		
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3	
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4	
分)	分		
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3	
总分		100	
考核小	组成员或负责人签字		
	年 月 日		

病例记录(表一)

轮转科室(1):

序号	日期	患者病 历号门 诊号	诊断	手术或操作 检查名 称	担任角色	危重	治疗结果	时间

说明:1。[担任角色] 栏内应注明一术者、一助、二助或独立完成。

- 2. [危重]栏内,如为危重或抢救病人,在栏内划√。
- 3. [时间]栏内注明一是出院时间、抢救时间或交班时间。

诊治病例记录 (表一) (无病房专业研究生填写)

时间	轮班科室	病历号/	患者姓名	主要诊断	治疗方法

临床能力转科考核核表(表二)

工作量统计表

收治病种类型 收治病种类型	数 量
·CHIMITI 大主	(例)

技术操作	类 型		术者	_	助	数量(例)
轮班本科室 期	月间共管理床位数 ————————————————————————————————————	女 张 出入院病	人数人			
参加査房	主任查房	次	参加疑		次	
数	主治医师 查房	次	死亡病例 讨论数			
医疗事故(原	〔因、类型、程 度	f):				

临床能力转科考核表 (表三)

个人转科小结

(在本科室转科期间完成培养计划情况、收获及存在问题)

临床能力转科考核表 (表四)

考核评分表

考核		满分	得分	扣分
项目	内容要求		7)	原因
查房	1. 指导医师准备充分:资质符合要求;教学查房所需教学资料准备充分,将			
	患者信息提前提供给住院医师	6		
准备	2. 教学目标明确,表达规范,教学查房时间分配合理,明确重点和难点	6		
(20	3. 选择的病例适合,与患者提前交流,并取得患者及家属知情同意	4		
分)	4. 教学查房的环境及设施符合要求,查体所需物品齐备	4		
	1. 示教室中指导医师与住院医师相互介绍,指导医师交代教学查房的目标、流程和时间安排、要求与注意事项	5		
查房	2. 主管住院医师脱稿汇报病例, 内容全面、条理清晰、重点突出; 指导医师床旁核实病史	5		
	3. 提出明确的体格检查要求,指导医师认真观察住院医师实施过程并示范			
实施		5		
(50	4. 返回示教室,总结反馈床旁诊疗过程,指导病历文书规范书写,并引导住			
(50	院医师总结病例特点	5		
分)	5. 熟练地引导住院医师进行诊断与鉴别诊断的分析与讨论,做出诊断并列出			
	诊断依据	5		
	6. 结合鉴别诊断过程,指导住院医师分析解读辅助检查结果,讨论诊断思路	10		
	7. 充分讨论并引导住院医师制订具体的诊疗方案,体现循证医学及"以患者为中心"理念	5		
	8. 理论联系实际病例,分析解释难点问题,介绍医学新进展	5		

	9. 指导医师总结与点评,回顾教学目标的达成,提出课后学习问题,提供学习资料及参考文献	5			
	1. 概念准确,逻辑性强,重点突出,难点讲透,时间安排合理,教学应变能力强	4			
查房	2. 能理论联系实际病例,分层次地引导住院医师开展查房与讨论,适时归纳	4			
技能 (16	与总结 3. 始终围绕教学查房病例开展教学与指导,培养住院医师信息收集与诊断决	4			
分)	策的临床技能(如果做成知识性小讲课,本项不得分)	1			
	4. 合理应用白板和(或)多媒体教具,符合教学要求;教学中语言生动、专	4			
	业、规范,合理教授专业英语词汇				
	1. 教学目标明确,实施过程符合规范, 能充分体现对住院医师临床能力的培	4			
	养,符合培训细则要求				
总体印象	2. 贯彻立德树人的教学理念,体现思政融合教育,突出"以患者为中心",注重传授医患沟通方法,体现人文关爱	3			
(14	3. 床旁查房基本流程、 内涵与效果达到教学查房要求, 病例讨论过程互动充	4			
分)	分				
	4. 指导医师教学理念清晰、教学热情饱满;查房示范到位、关注患者;着装整洁、 仪态职业、用语规范、引导有方	3			
总分		100			
考核小组成员或负责人签字					
	年 月 日				

<mark>临床技能考核成绩评定</mark>

科别: 姓名: 专业:

年度: 日期: 成绩:

考试项目		指标内涵	满分	得分
病例评估		1. 病历的规范、完整性	4	
		2. 诊断的正确性	3	
		3. 病历分析的合理性	3	
		4. 处理是否及时得当	3	
		1. 病史采集系统性、目的性、有学	5	
		科特点	7	
) _A	疾病资料的收集	2. 查体系统、正规、标准、合理性	5	
诊		3. 辅助诊断检查应用合理、判断正		
断与		确		
治	诊断与鉴别诊断	1. 诊断正确性、有无遗漏	5	
行 疗		2. 诊断依据的充分性	3	
水	治疗水平	1. 治疗计划(遗嘱、手术方案)正	22	
平		确、完整	(14)	
		2. 对预后的初步估计	6	
			(4)	
		1. 诊疗操作技术、手术操作正规	14	
II. N.H. W. L. ad		性、准确性、熟练性	(22)	
	技术操作水平	2. 术中应变能力和无菌观念	4	
			(4)	
病例答辩		1. 基础与专业知识的掌握与应用	6	
		2. 对学科发展动向的了解与掌握	6	
		3. 临床思维、分析、表达能力	4	
总分			100	
\mathref{\text{\pi}\sigma\sigm				

注:治疗水平分内科成绩 28分,外科类成绩为 18分,技术操作水平分则相反。

考核小组负责人签字:

自我总结:	
科室评语:	
教研室主任签字 	
大学 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
年 月	日